👩‍🏫 מהדורה למורה – השיטה: חמשת השלבים

דף תרגול לעמוד "השיטה": סדר השלבים, השלמת שמות השלבים, התאמת מילות שאלה, מיון לפי ממד ופירוק שאלות. מסלול רגיל.

⏱️ כ־30 דקות. אפשר לתרגל לפני העבודה על טקסט, או כחזרה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · מה עליי לעשות כדי לענות? = 4 · מבצעים את המשימה = 5 · מסמנים את מילות השאלה = 3 · קוראים את השאלה = 1 · איזה מידע אפשר להפיק מהשאלה? = 2

א' 2 · 1 – השאלה · 2 – מידע · 3 – מילות · 4 – עליי · 5 – המשימה

ב' 1 · 1–ד · 2–ב · 3–ה · 4–ג · 5–ו · 6–א

ב' 2 · 1 – פרשנות והיסק · 2 – פרשנות והיסק · 3 – איתור מידע · 4 – איתור מידע · 5 – הערכה וביקורת · 6 – פרשנות והיסק · 7 – איתור מידע · 8 – הערכה וביקורת · 9 – הערכה וביקורת

ג' 1 · מסמנים: "כמה זמן" · "למי מיועד" · "לפי פסקה 1" | ממד: איתור מידע | השאלה מספרת: השאלה מבקשת שני פרטים מפסקה 1: משך הזמן וקהל היעד של הפוסט. | מה עליי לעשות: לחפש בפסקה 1 את משך הזמן ואת מי שהפוסט מיועד לו

ג' 2 · מסמנים: "הסבירו" · "דבריה של רבקה" · "הבדל גדול" | ממד: פרשנות והיסק | השאלה מספרת: השאלה מצטטת את רבקה מפסקה 3 ומדגישה שיש הבדל בין "לעזור" ל"לבקר". | מה עליי לעשות: להסביר מה ההבדל בין שתי המילים ומה הוא מלמד על היחסים בין רבקה לאדיסו.

ג' 3 · מסמנים: "הטוענים" · "הביעו עמדה" · "נמקו" · "שני נימוקים" · "מבוסס על האינפוגרפיקה" | ממד: הערכה וביקורת | השאלה מספרת: השאלה מציגה טענה ("חיסכון של אחד אינו משנה") ודורשת עמדה ושני נימוקים, אחד מהאינפוגרפיקה. | מה עליי לעשות: לכתוב עמדה ברורה מול הטענה, נימוק מבוסס על נתון או פאנל, ונימוק נוסף משלי; לסכם במשפט.

✏️ דף התלמיד/ה – השיטה: חמשת השלבים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קוראים את השאלה כטקסט · מסלול רגיל

חלק א' – חמשת השלבים

1. סדרו את השלבים: כתבו מספר 1–5 בריבוע.

מספר	השלב
☐	🧭 מה עליי לעשות כדי לענות?
☐	✍️ מבצעים את המשימה
☐	🖍️ מסמנים את מילות השאלה
☐	👀 קוראים את השאלה
☐	💡 איזה מידע אפשר להפיק מהשאלה?

2. השלימו את המילה החסרה בכל שלב. היעזרו במחסן המילים.

🧺 **מחסן מילים:** השאלה עליי המשימה מילות מידע

1. **שלב 1: קוראים את ____**
2. **שלב 2: איזה ____ אפשר להפיק מהשאלה?**
3. **שלב 3: מסמנים את ____ השאלה**
4. **שלב 4: מה ____ לעשות כדי לענות?**
5. **שלב 5: מבצעים את ____ (עונים)**

חלק ב' – מילות שאלה וממדים

1. התאימו כל מילת שאלה למה שהיא מבקשת. כתבו את האות.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	מה / מי / מתי / היכן	_____	א	לבקר את הטיעון: נימוקים, דוגמאות, טיעון נגד
2	הביאו דוגמה	_____	ב	לתת מקרה מוחשי שממחיש רעיון
3	הסבירו	_____	ג	להכריע (כן/לא/במידה מסוימת) ולבסס
4	האם	_____	ד	לאתר פרט שכתוב בטקסט
5	ציינו / מנו	_____	ה	לפרש ולהבהיר במילים שלי
6	עד כמה משכנע	_____	ו	לכתוב פרטים בלי להסביר

2. מיינו את מילות השאלה לפי ממד: סמנו ✔.

#	מילת השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	מה ניתן להסיק	◯	◯	◯
2	מה הקשר בין	◯	◯	◯

3	כמה	○	○	○
4	על פי / לפי הטקסט	○	○	○
5	נמקו	○	○	○
6	למי מיועד	○	○	○
7	העתיקו / מצאו	○	○	○
8	שכנעו / כתבו מכתב	○	○	○
9	הציעו	○	○	○

חלק ג' – מפרקים שאלה (בלי לענות)

💡 קראו כל שאלה. סמנו את מילת השאלה ואת מילות המשימה, בחרו ממד וכתבו משפט אחד: "מה עליי לעשות?"

1. כמה זמן עבר מאז שמעיין התחילה את כיתה ז', ולמי מיועד הפוסט לפי פסקה 1?

(מתוך "הבלוג של מעיין: שישה שבועות, שלוש קומות וחברה אחת חדשה")

☐ ③ סימנתי את מילת השאלה ואת מילות המשימה

② מה השאלה כבר מספרת לי? _____

ממד: ○ 🔍 **איתור מידע** ○ 🧩 **פרשנות והיסק** ○ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

2. הסבירו את דבריה של רבקה: "הוא לא בא לעזור לי. הוא בא לבקר אותי. זה הבדל גדול."

(מתוך ""גילינו שגם אנחנו יכולים לשנות משהו"")

☐ ③ סימנתי את מילת השאלה ואת מילות המשימה

② מה השאלה כבר מספרת לי? _____

ממד: ○ 🔍 **איתור מידע** ○ 🧩 **פרשנות והיסק** ○ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

3. יש הטוענים שחיסכון של תלמיד אחד במים אינו משנה דבר. הביעו עמדה בנוגע לטענה זו, ונמקו אותה בשני נימוקים, אחד מהם מבוסס על האינפוגרפיקה. (מתוך "כל טיפה חשובה")

☐ ③ סימנתי את מילת השאלה ואת מילות המשימה

② מה השאלה כבר מספרת לי? _____

ממד: ○ 🔍 **איתור מידע** ○ 🧩 **פרשנות והיסק** ○ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילת שאלה אחת שלמדתי לזהות היום ומה היא דורשת: _____
2. השלב מתוך החמישה שהכי עזר לי: _____
3. שאלה שעדיין קשה לי לפרק: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟